

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат №3
«Технологии традиционных промыслов народов Севера» г. Поронайск

Утверждено
приказом директора
МБОУ школы-интерната №3

**Рабочая учебная программа
по иностранному языку (английский)
для 6 класса**

основного общего образования, II уровень обучения.

Срок реализации программы: 1 год.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский) 2010г. 5- 9 классы и авторской программы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко и др. по английскому языку к УМК серии «Spotlight 6» для 6 класса учителем английского языка Натальей Петровной Тен.

Поронайск

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский) и авторской программы Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко и др. по английскому языку к УМК серии «Spotlight 6» для 6 класса.

Тематическое планирование и распределение часов в 6 классе

№	раздел	количество часов	
		примерная	рабочая
1	Модуль 1. Кто есть кто?	11	11
2	МОДУЛЬ 2. А вот и мы!	10	10
3	МОДУЛЬ 3. Поехали!	4	4
4	Модуль 4. День за днем.	9	9
5	МОДУЛЬ 5. Праздники	10	10
6	МОДУЛЬ 6. На досуге	10	10
7	МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра	10	10
8	МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции	10	10
9	МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки	10	10
10	Модуль 10. Каникулы	12	12
	итого	102	102

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) 6 класс рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Из них: 93 часа — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 4 часа — на анализ контрольных работ, 1 час на проведение итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты обучения в 6 классе

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

–
Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 класса

(102 часа)

№	Тема раздела	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Кто есть кто?	<p>Вводный урок. Летние каникулы. Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж. Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера.</p> <p>Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения. Поисковое чтение: Великобритания. Семьи в России. Изучающее чтение-интервью.</p> <p>Знакомство и приветствие. География. Земля.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контрольная работа по теме «Кто есть кто»</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 1.</p>
2	МОДУЛЬ 2. А вот и мы!	<p>Время радости. Введение новой лексики.</p> <p>У меня дома. Порядковые числительные.</p> <p>По соседству. Мой микрорайон.</p> <p>Дачи. Аудирование с выборочным пониманием информации.</p> <p>Поисковое чтение.</p> <p>Изучающее чтение.</p> <p>Заявка на обслуживание.</p> <p>Изучающее чтение - текст, план-чертёж. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контрольная работа по теме «Вот и мы»</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 2.</p>
3	МОДУЛЬ 3. Поехали!	<p>Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах».</p> <p>В движении. Глагол «can».</p> <p>С ветерком.</p> <p>Виды транспорта в Лондоне.</p> <p>Россия в фокусе. Метро.</p> <p>Как пройти...? Диалоги этикетного характера.</p> <p>Поисковое чтение.</p> <p>Что означает красный цвет?</p> <p>Контрольная работа по теме «Поехали. Как пройти...?»</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 3.</p>
4	Модуль 4. День за днем.	<p>День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме</p> <p>Настоящее простое время. Общий вопрос.</p> <p>Мой идеальный день.</p> <p>Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Просмотровое, поисковое чтение.</p> <p>Диалоги этикетного характера. Назначение, отмена встречи.</p> <p>Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Вычерчиваем числа.</p> <p>Контрольная работа по теме «День за днем»</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 4.</p>
5	МОДУЛЬ 5. Праздники	<p>Время праздников. Введение лексики по теме.</p> <p>Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос).</p> <p>Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Особые дни. Праздники в нашей школе.</p> <p>Поисковое чтение. «Праздники в нашей стране и за рубежом».</p> <p>Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение.</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 5. Работа по заданиям компьютерной</p>

		<p>презентации «Алиса в Зазеркалье» Контрольная работа по теме «Праздники». Поисковое чтение. Отработка лексических структур.</p>
6	МОДУЛЬ 6. На досуге	<p>Введение лексики по теме "Свободное время". Новый год. Мое свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр. Поисковое чтение. Отработка лексических структур. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера. Ознакомительное и поисковое чтение. Контрольная работа по теме «На досуге» Книга для чтения. Эпизод 6.</p>
7	МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра	<p>В прошлом. Введение лексики по теме Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Развитие навыков письма. В бюро находок. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Играя в прошлое. Герои нашей школы. Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра» Книга для чтения. Эпизод 7.</p>
8	МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции	<p>Введение лексики по теме «Таковы правила». А давай...? Аудирование с поиском заданной информации. Правила и инструкции. Вершины мира. Монологическая речь по теме «Таковы правила». Диалоги этикетного характера. Просмотровое, изучающее чтение. Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра» Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе. Книга для чтения. Эпизод 8.</p>
9	МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки	<p>Еда и питье. Введение лексики по теме Что в меню? Давай готовить! Кафе и закусовые в Великобритании. Аудирование с общим пониманием информации. Заказ столика в ресторане. Кулинария. Поисковое, изучающее чтение. Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки» Книга для чтения. Эпизод 9.</p>
10	Модуль 10. Каникулы	<p>Планы на каникулы. Введение лексики по теме Какая погода? Контрольная работа по теме «Каникулы». Бронирование номера в гостинице. Выходные с удовольствием. Итоговая контрольная работа Планы на будущее. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала.</p>

